

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>9</i>
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	12
7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист регистрации изменений	18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Профессиональная деятельность преподавателя профессионального образования

Целью изучения дисциплины «Профессиональная деятельность преподавателя профессионального образования» является формирование готовности магистрантов к ведению разнообразных видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать формированию магистрантами современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле профессиональной деятельности преподавателя;
- способствовать овладению магистрантами основными понятиями и терминами, описывающими реальность традиций и нововведений в общем, профессиональном и дополнительном образовании, включая вопросы управления и организации воспитательно-образовательного процесса;
- вырабатывать установки на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, педагогических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;
- способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения;
- обеспечить подготовку магистрантов к профессиональной деятельности работника системы образования и сформировать необходимые компетенции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Профессиональная деятельность преподавателя профессионального образования» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Профессиональная деятельность преподавателя профессионального образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Диагностика и мониторинг качества профессионального обучения», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная деятельность преподавателя профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения сформированности ком-
-----	--------------------------	---

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	петенций
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	36		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся-	72		92

ся (всего)			
Контроль самостоятельной работы	-		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 108	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Общая характеристика педагогической профессии	6		2		4
2.	1/1	Педагогическая деятельность: ее сущностные характеристики	6		2		4
3.	1/1	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	6		2		4
4.	1/1	Общение как основа педагогической деятельности	6		2		4
5.	1/1	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	6		2		4
6.	1/1	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	6		2		4
7.	1/1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции	6		2		4
8.	1/1	Методология педагогики и методы педагогических исследований	6		2		4
9.	1/1	Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и студента	6		2		4
10.	1/1	Учебное занятие в колледже и вузе	8		4		4
11.	1/1	Подготовка к занятию	6		2		4

12.	1/1	Проведение занятия	6		2		4
13.	1/1	Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя	6		2		4
14.	1/1	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	6		2		4
15.	1/1	Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов	6		2		4
16.	1/1	Организация внеаудиторной работы со студентами	6		2		4
17.	1/1	Воспитательное воздействие преподавателя на студента	6		2		4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Общая характеристика педагогической профессии	6		2		4
2.	1/1	Педагогическая деятельность: ее сущностные характеристики	6		2		4
3.	1/1	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	6		2		4
4.	1/1	Общение как основа педагогической деятельности	4				4
5.	1/1	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	4				4
6.	1/1	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	4				4
7.	1/1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции	4				4
8.	1/1	Методология педагогики и методы педагогических исследований	4				4
9.	1/1	Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза	2				2

10.	1/1	Этапы профессионального развития личности и основные категории, используемые для их описания	2				2
11.	1/1	Организация и планирование деятельности преподавателя	2				2
12.	1/1	Модель профессиональных качеств преподавателя вуза	2				2
13.	1/1	Преподаватель глазами студентов	2				2
14.	1/1	Ведущая роль вузовского преподавателя в образовательном процессе	2				2
15.	1/1	Основные функции деятельности преподавателя вуза	2				2
16.	1/1	Правовые аспекты работы преподавателя: прием на работу	2				2
17.	1/1	Правовые аспекты работы преподавателя: увольнение с работы	2				2
18.	1/1	Правовые аспекты работы преподавателя: поощрения и взыскания	2				2
19.	1/1	Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и студента	4				4
20.	1/1	Учебное занятие в вузе	6		2		4
21.	1/1	Подготовка к занятию	4				4
22.	1/1	Проведение занятия	4				4
23.	1/1	Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя	4				4
24.	1/1	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	4				4
25.	1/1	Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов	4				4
26.	1/1	Организация внеаудиторной работы со студентами	4				4
27.	1/1	Воспитательное воздействие преподавателя на студента	4				4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1: Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 на достаточном уровне проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 в целом проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 не умеет проектировать занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	УК-1.2. на достаточном уровне осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	УК-1.2. в целом осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	УК-1.2. не умеет осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1.3. на достаточном уровне осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1.3. в целом осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1.3. не умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 на достаточном уровне использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 в целом использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 не умеет использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ПК.М-3.2 выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 на достаточном уровне выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 в целом выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 не умеет выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Педагогическая деятельность: ее сущностные характеристики
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
4. Общение как основа педагогической деятельности
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога
7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции
8. Методология педагогики и методы педагогических исследований
9. Структура педагогических способностей
10. Социально-психологические особенности формирования профессионального статуса личности специалиста
11. Установка преподавателя и стили педагогического общения
12. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании
13. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности
14. Культура общения педагога
15. Педагогическая технология. Педагогическая техника
16. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида
17. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога

18. Культура речи педагога. Особенности устной речи, норма речи, техники речи
19. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога
21. Педагогический такт. Условия овладения педагогическим тактом
22. Внушение как способ педагогического воздействия. виды и формы внушения.
23. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов
24. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и студента
25. Учебное занятие в колледже и вузе
26. Подготовка к занятию
27. Проведение занятия
28. Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя
29. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
30. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов
31. Организация внеаудиторной работы со студентами
32. Воспитательное воздействие преподавателя на студента
33. Особенности профессиональной деятельности преподавателя
34. Этапы профессионального развития личности и основные категории, используемые для их описания
35. Организация и планирование деятельности преподавателя
36. Модель профессиональных качеств преподавателя
37. Преподаватель глазами студентов
38. Ведущая роль вузовского преподавателя в образовательном процессе
39. Основные функции деятельности преподавателя
40. Правовые аспекты работы преподавателя: прием на работу
41. Правовые аспекты работы преподавателя: увольнение с работы
42. Правовые аспекты работы преподавателя: поощрения и взыскания
43. Правовые аспекты работы преподавателя: отпуск
44. Правовые аспекты работы преподавателя: трудовая дисциплина и правила внутреннего трудового распорядка
45. Правовые аспекты работы преподавателя: конкурсный отбор преподавателей

7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

ПК-1: «Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Анализ требований ФГОС СПО/ВО к структуре и содержанию рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.
2. Роль ФГОС в регламентации деятельности преподавателя профессионального образования: права, обязанности, ответственность.
3. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС
4. Особенности проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) с учетом требований ФГОС.
5. Применение активных и интерактивных методов обучения (кейс-стади, деловые игры, проектная деятельность) для достижения результатов обучения по ФГОС.

6. Методика проведения практических и лабораторных работ в соответствии с требованиями ФГОС для оценки сформированности профессиональных компетенций.
7. Планирование и контроль самостоятельной работы студентов в рамках требований ФГОС к объему учебной нагрузки
8. Адаптация рабочих программ и методических материалов для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС. 3. Оценка качества образования и контроль
9. Сравнительный анализ и методика применения.
10. Методика создания тестовых заданий, практических заданий и критериев оценивания для проверки сформированности компетенций.
11. Использование данных оценки для коррекции рабочих программ и совершенствования методики преподавания.
12. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и онлайн-платформ при планировании и проведении занятий по ФГОС.
13. Внедрение игровых механик в учебный процесс для повышения мотивации и достижения образовательных результатов, заложенных в стандарте.
14. Оценка собственной готовности к планированию и проведению занятий в соответствии с требованиями актуального ФГОС.
15. Роль наставника в формировании у молодых педагогов навыков разработки занятий по ФГОС.
16. Пути повышения квалификации преподавателя для эффективного применения обновленных требований ФГОС.

ПК-3: «Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса»

1. Влияние атмосферы доверия и принятия на учебную мотивацию и академическую успешность студентов.
2. Сущность, цели и методы педагогической поддержки в профессиональном образовании (на основе идей О. С. Газмана).
3. Методы создания условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.
4. Влияние личностных качеств педагога на формирование позитивной образовательной среды
5. Структурные компоненты (пространственно-предметный, социальный, психодидактический) и их взаимосвязь.
6. Роль студенческих клубов, кружков, волонтерских движений в социализации и профессиональном становлении личности.
7. Создание среды, способствующей развитию навыков командной работы, лидерства и профессиональной этики.
8. Влияние дизайна и эргономики аудитории на познавательную активность и психологический комфорт студентов
9. Организация индивидуальной образовательной траектории как форма педагогической поддержки.
10. Методы педагогической поддержки для успешной интеграции в новую образовательную среду.

11. Стратегии конструктивного взаимодействия с обучающимися, имеющими низкую мотивацию или поведенческие проблемы.
12. Выявление, развитие и сопровождение талантливой молодежи в системе СПО.
13. Стили поведения в конфликте и их применение для разрешения споров в студенческой группе.
14. Технология медиации как инструмент педагогической поддержки при урегулировании конфликтов.
15. Роль преподавателя в создании нетерпимой к насилию атмосферы и методы работы с участниками травли
16. Использование онлайн-платформ и социальных сетей для поддержки коммуникации и совместной деятельности участников процесса.
17. Педагогическая поддержка формирования командной работы, критического мышления и креативности.
18. Технологии адаптации учебных материалов и организации поддержки для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация : учебное пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с. — ISBN 978-5-8353-0972-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30013>
2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с. — ISBN 978-5-8353-1079-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30014>
3. Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927>

8.2. Дополнительная литература:

1. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163090>
2. Профессиональная межкультурная компетенция преподавателя высшей школы: вызовы, решения, перспективы : монография / С. П. Фирсова, Н. Ю. Судакова, А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов ; под общ. ред. С. П. Фирсовой. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 148 с. - ISBN 978-5-8158-2336-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131748>
3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Мартынова. — 4-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-5738-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232761>
4. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157032>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
 - Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО